

**Пояснительная записка**  
**Промежуточная итоговая аттестация по истории.**  
**Спецификация**  
**контрольно-измерительных материалов для проведения**  
**промежуточной аттестации по Всеобщей истории в 5 классе.**

**1. Назначение КИМ.**

Назначение КИМ по учебному предмету «Всеобщая история» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Характеристика структуры и содержания.**

Тестирование охватывает содержание курса Всеобщей истории, а, конкретнее, Курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников пятых классов. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. В работу включены задания, направленные на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

КИМ составлены в соответствии с содержанием учебника А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира: 5 класс» (М.: Просвещение), их структура соответствует ФГОС.

**3. Продолжительность итоговой диагностической работы.**

На выполнение работы отводится 40 минут

**4. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, базового и повышенного уровней сложности.

Они располагаются по принципу от простых с усложненным в части 1 к сложным в части 2, требующим развернутого ответа.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть заданий первой части (№№ 13 – 14) состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки обучающихся позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Задания №№ 15 – 20 содержат задания базового уровня и повышенной сложности с открытым развернутым ответом и предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, представление общей характеристики, анализ исторической ситуации, схемы (карты), иллюстрации, сравнение, способность соотносить историческое время и историческое пространство.

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности</i>
<b>Базовый</b>	16	17	68
<b>Повышенный</b>	4	8	22
<b>ИТОГО</b>	20	25	100

<i>Блок содержан ия</i>	<i>Проверяемое умение и способы действия</i>	<i>Количес тво заданий</i>	<i>Номера заданий</i>	<i>Уровень сложност и</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Баллы за задания</i>
-----------------------------	--	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	------------------------	---------------------------------

<i>История Древнего мира</i>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	12	1 - 12	Б	ВО	12
	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	13	П	КО	2
	Систематизация фактов, понятий. Умение соотносить историческую информацию.	1	14	Б	КО	2
	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	3	15 - 17	Б	КО	3
	Умение использовать историческую карту как источник информации о Древнем мире, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	18	П	ВО	2
	Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления. Определять изученные исторические факты по различным признакам (Древний Рим).	1	19	П	РО	2
	Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления. Способность соотносить историческое время и историческое пространство.	1	20	П	РО	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>				<b>25</b>

## **5. . Критерии оценивания.**

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 13, 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 25. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный пятиклассником первичный балл составил менее 12, за 12 - 16 баллов выставляется отметка «3», за 17– 22 – отметка «4», за 23–25 баллов – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0 -9 балла – «2»;
- 10 - 16 баллов – «3»;
- 17 - 21 балла – «4»;
- 22 – 25 баллов – «5».

Промежуточная итоговая аттестация по истории Древнего мира 5 класс

Часть 1.

**1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

- А) корова      Б) лошадь      В) собака      Г) кошка

**2. Что называется религией?**

- А) вера человека в сверхъестественные существа      Б) наука о сотворении мира  
В) наука о появлении человека      Г) возвеличивание правителя

**3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

- А) скотоводство      Б) охота      В) обработка металлов      Г) собирательство

**4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

- А) объединение Южного и Северного царств      Б) союз богов неба и земли  
В) царство мертвых и царство живых      Г) богатство фараонов

**5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

- А) из шкур животных      Б) из пальмовых листьев      В) из тростника      Г) из глины

**6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

- А) амулет      Б) саркофаг      В) идол      Г) мумия

**7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

- А) Нил      Б) Тигр      В) Евфрат      Г) Инд

**8. Что называется полисом?**

- А) город-государство в Древней Греции      Б) город в Древней Греции  
В) название органа управления городом      Г) колония в Италии

**9. Чем занимались спартанцы?**

- А) ремеслом      Б) военным делом      В) земледелием      Г) торговлей

**10. Что означает греческое слово демократия?**

- А) «власть народа»      Б) «власть знати»      В) «власть тирана»      Г) «власть олигархов»

**11. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

- А) консулы      Б) императоры      В) цензоры      Г) народные трибуны

**12. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.**

- А) Тутмос III      Б) Юлий Цезарь      В) Александр Македонский      Г) Тиберий Гракх

**13. Какое событие происходило в 490 г. до н.э.? Ответ напишите.**

\_\_\_\_\_

**14. Найти соответствие крылатых выражений и их объяснений:**

ВЫРАЖЕНИЕ	ОБЪЯСНЕНИЕ
-----------	------------

А) «Ахиллесова пята»	1) победа, равносильная поражению
Б) «Троянский конь»	2) дар, опасный для того, кто его получает
В) «Нить Ариадны»	3) уязвимое место
Г) «Пиррова победа»	4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей

**15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.**

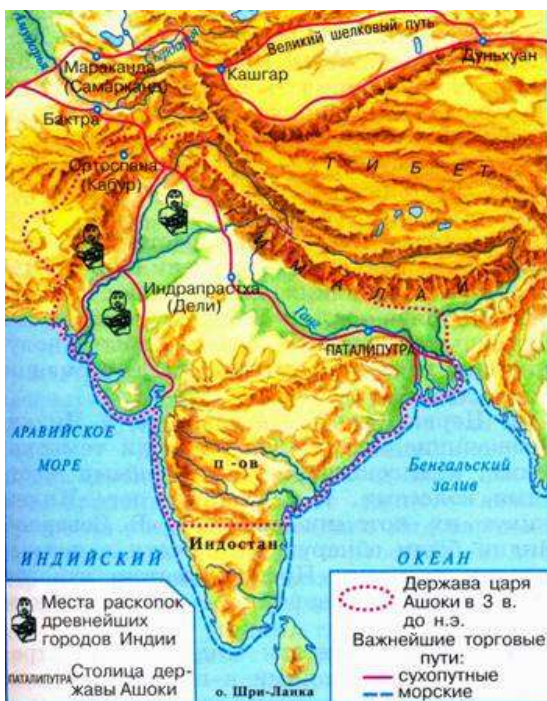


Как называется храм, который изображен на иллюстрации?

**16. В каком государстве он расположен?**

**17. Как называется возвышенное место этого города, на котором располагается данный объект?**

**18. Рассмотрите схему и выполните задание.**



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

**Часть 2.**

**19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью: «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?**

**20. Решите задачу.**

Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. *В каком году он родился?*

## Ответы

1	в	1
2	а	1
3	а	1
4	а	1
5	в	1
6	г	1
7	а	1
8	а	1
9	б	1
10	а	1
11	г	1
12	в	1
13	Марафонское сражение	2
14	3241	2, если одна ошибка 1
15	Парфенон	1
16	Греция	1
17	Акрополь	1
18	346	2, если одна ошибка 1
19	На предмете, изготовленном в 74 г. до н. э не может стоять такая дата, поскольку наша эра еще не наступила	2
20	$44+56=100$ г. до н.э.	2